Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
RE XXX, X julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda:

Momento 1: Fortalecimiento lineamientos técnicos y operativos para la atención en la Residencia Escolar.

Momento 2: Fortalecimiento pedagógico y curricular.

Momento 3: Actividad con estudiantes y cierre de la visita.

Fortalecimiento lineamientos técnicos y operativos para la atención en la Residencia Escolar.

Momentos	Tiempo	Actividad	Temas
Momento 1	40 minutos	Saludo inicial y recorrido guiado por la RE	Saludo inicial y contextualización del propósito de la visita. Reconocimiento del funcionamiento de la RE, formulación preguntas orientadoras.
	15 minutos	Actividad de reconocimiento	Dinámica de presentación Diligenciamiento de la asistencia.
	60 minutos	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.	- Acciones desarrolladas en el marco de contratos anteriores con PLAN (línea de tiempo) - Experiencias significativas en las RE - Resultados caracterización RE - Objeto del proyecto - Líneas de acción
		Receso	
	60 minutos	Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con población indígena.	Identificación de necesidades y particularidades de las RE en la implementación de los componentes (metodología árbol de análisis de la información)
	60 minutos	Una mirada al camino recorrido Ejercicio práctico.	Revisión del proceso de autoevaluación y elaboración del plan de fortalecimiento en la RE

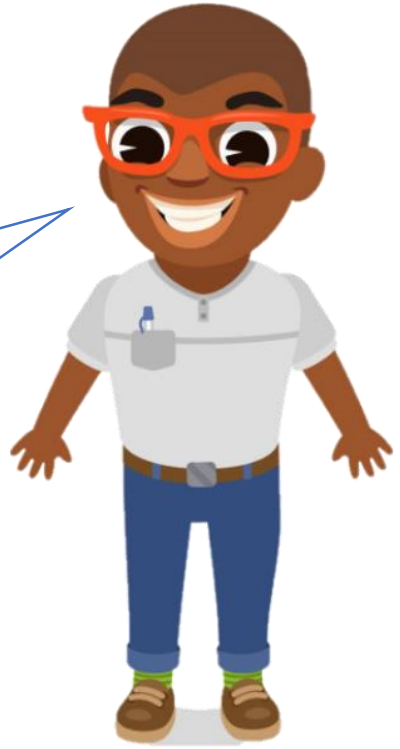
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?

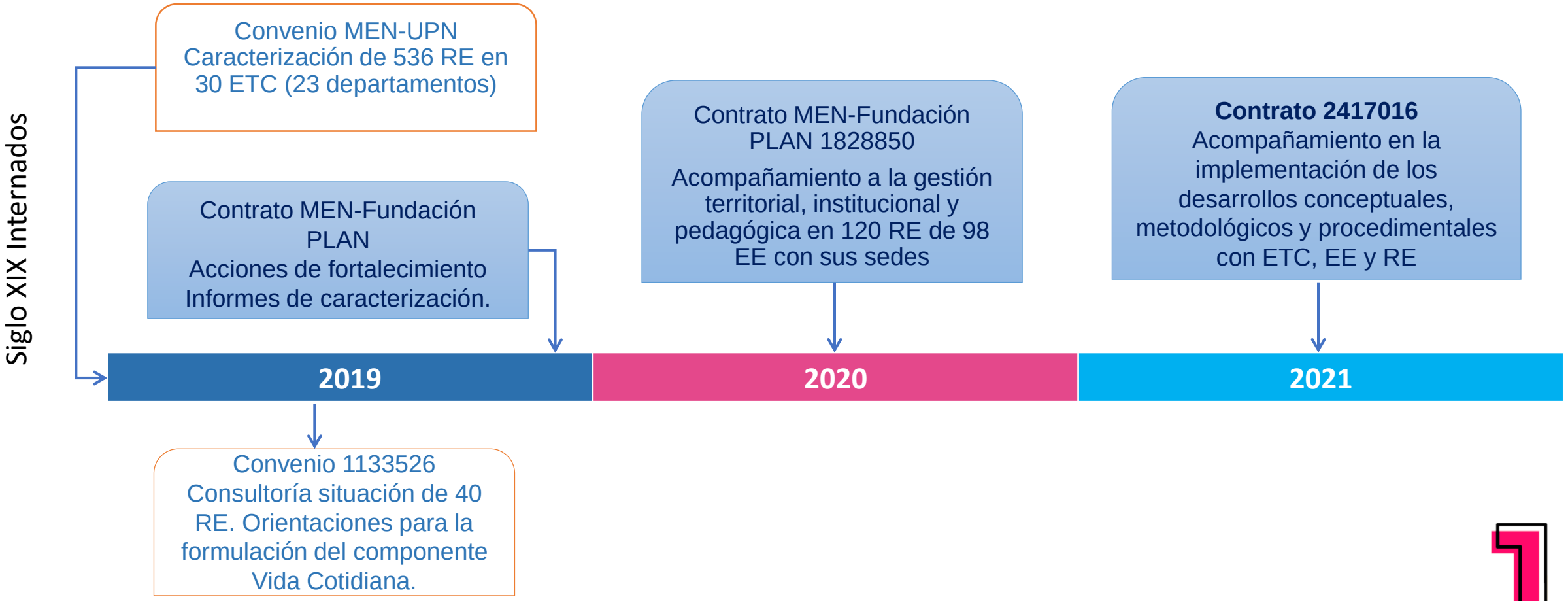




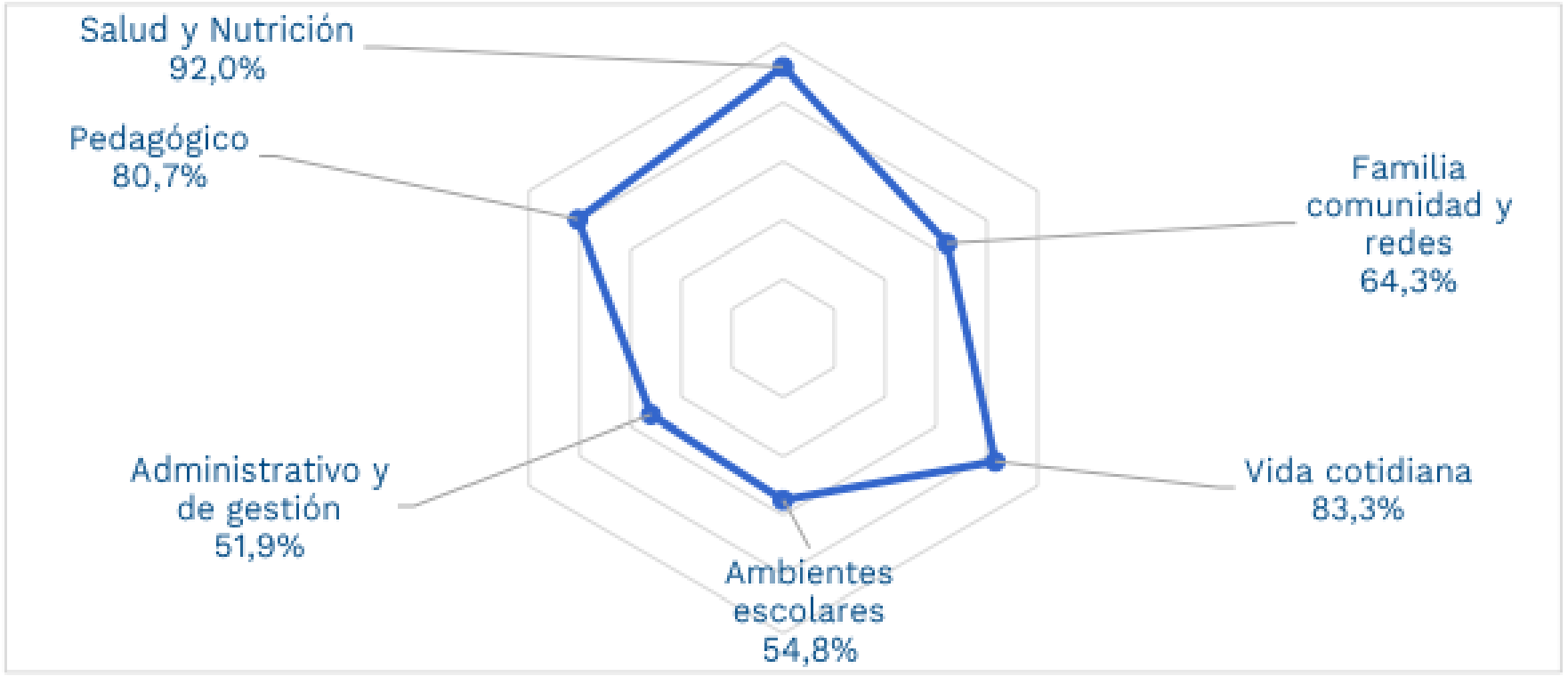
Tome una moneda al azar y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda



Línea del tiempo



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



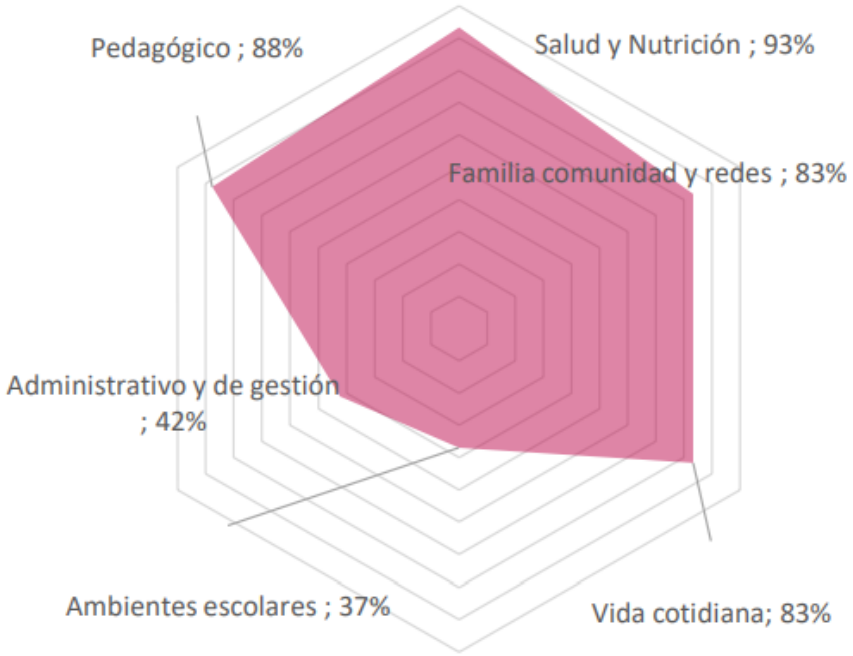
RESIDENCIA ESCOLAR DIVINO NIÑO

Caracterización RE

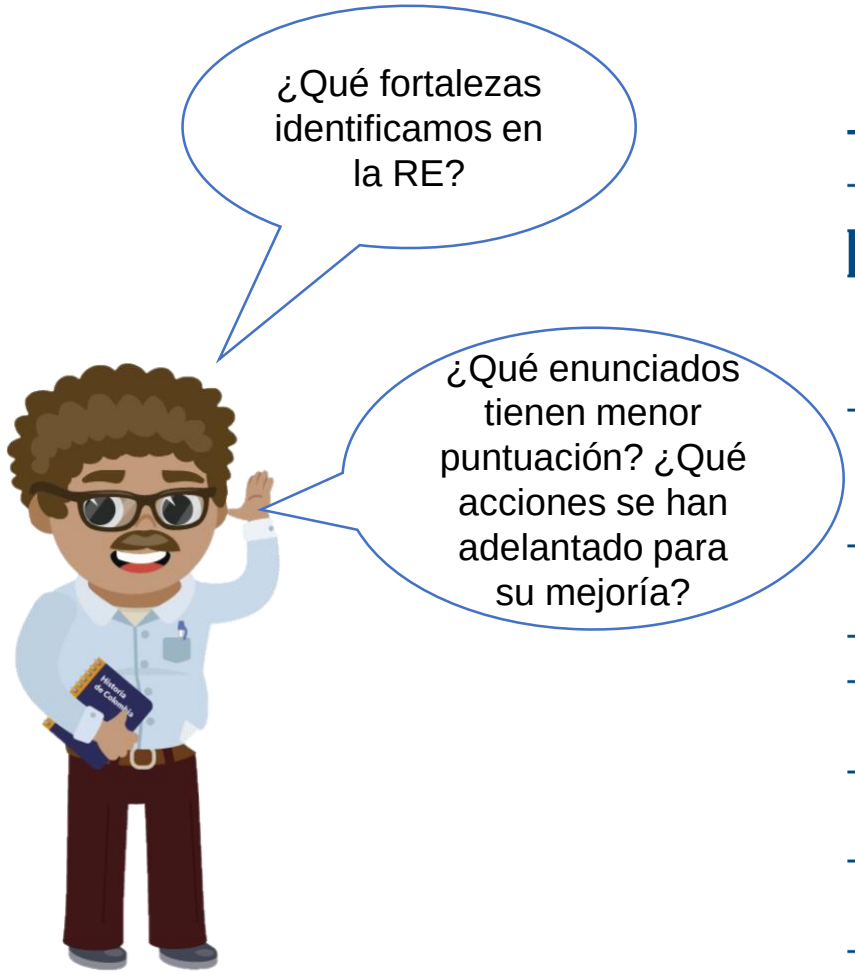
Información general

Código Dane Sede	218765001256
Institución	I.E.R. LA CABAÑITA
Sede	DIVINO NIÑO
Etc/Sec	Caquetá
Departamento	Caquetá
Municipio	Solano
Estrato Socioeconómico	1
Promedio de gráfica ponderación de componentes	**71%**

Ponderación de componentes*



*Resumen de las puntuaciones obtenidas por cada uno de los componentes de fortalecimiento contenidos en la ficha.



Veamos el informe de caracterización de la RE.

Caracterización 2019 - Pedagógico

Nombre	I.E.R. La Cabañita	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		88%
PEI referentes MEN	100	Se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo institucional -PEI con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	100	Se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	75	Se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	100	El PEI contempla la estrategia de residencia escolar.
Convivencia	100	Incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	100	Se promueve copiosamente el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	14	Hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	100	Tiene copiosos mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	100	Tiene presencia muy alta de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.

Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos.
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

Equipo de profesionales

Diego Polanco Cabiedes
(Profesional línea 1)

Carlos Flórez Pulgarín
(Profesional línea 2)

Recordemos los componentes técnicos y operativos para la atención en las RE…



Organicémonos en equipos para abordar cada componente

Cada equipo debe elaborar su prototipo y prepararse para la feria de venta

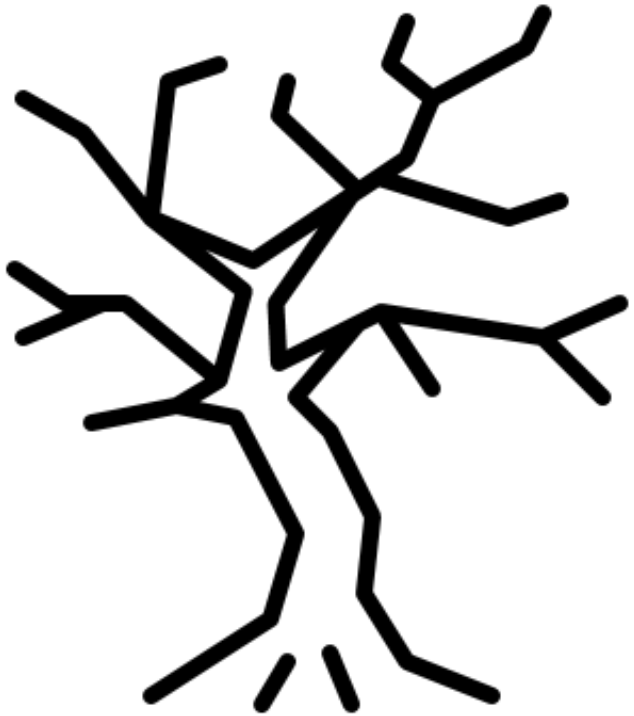


Conversemos…

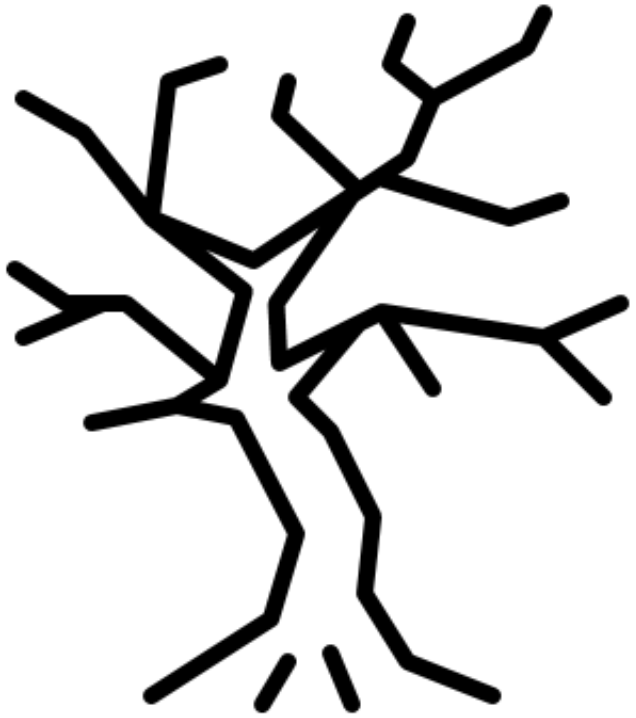


Grupo	Pregunta
Grupo 1	¿La RE ha presentado iniciativas que pueden ser viables de ser financiadas por el Sistema General de Regalías o por otras entidades públicas y privadas? ¿Cuáles?
	¿Cuenta con aliados estratégicos en el territorio para fortalecimiento de la RE? ¿Qué fortalezas y aspectos a mejorar han identificado en estás alianzas?
Grupo 2	¿Qué acciones han implementado que favorezcan la vinculación familia - escuela? ¿Qué proyecciones se tienen a partir del segundo semestre del año?
	¿Se cuenta con apoyo psicosocial para atención en las RE? si la respuesta es no, ¿Quién realiza el acompañamiento a las y los estudiantes residentes en aspectos socioemocionales?
	¿La RE cuenta con protocolos para situaciones de enfermedad, accidentes y/o emergencias?
Grupo 3	¿Qué estrategias pedagógicas han implementado o consideran pertinentes fortalecer para el retorno progresivo y seguro de las y los estudiantes en la RE?
	¿Qué acciones desarrollan para la acogida, el bienestar y la permanencia de las y los estudiantes residentes? ¿Qué proyectos o acciones se desarrollan para el uso significativo del tiempo libre en la RE?

Binoculares



Comprensiones



Inquietudes

Una mirada al camino recorrido...

Proceso de autoevaluación en las RE

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar y los representantes de la ETC, promoviendo un seguimiento efectivo y la verificación de las condiciones de implementación de la estrategia de RE.

Tipo escala	0% - No existe	100% - Existe
Descriptiva, nominal	No hay existencia de los procesos o elementos indagados.	Existe presencia de los procesos o elementos por los cuales se indaga.

Escala de estado o presencia

Escala de competencias de gestión



Tipos de Escalas del instrumento de autoevaluación.

	Tipo escala	0% - No existe	100% - Existe
Estado o presencia	Descriptiva, nominal	No hay existencia de los procesos o elementos indagados.	Existe presencia de los procesos o elementos por los cuales se indaga.

	Tipo escala	0% inexistente	50% En desarrollo	75% Consolidado	100% Avanzado
Competencias de gestión	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No existe desarrollo o no se han llevado a cabo acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.	Se han desarrollado algunas acciones y principios de planeación y articulación de los esfuerzos para dar cumplimiento a los objetivos y metas.	Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y en general, son conocidas por la comunidad educativa, sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y de fortalecimiento para dar total cumplimiento a los objetivos y metas.	Las acciones y procesos están consolidados. Existen procesos de planeación y evaluación constantes con el fin de mejorar la calidad en el servicio prestado en la residencia escolar dando cumplimiento a los objetivos y metas planteadas.





	Tipo escala	0% inexistente	50% Regular	75% Bueno	100% Excelente
Desempeño	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No se han implementado procesos de planeación, revisión y actualización de las acciones y procesos que se realizan en la residencia escolar.	Existen procesos desactualizados o sin planeación que necesitan ser revisados y actualizados para mejorar las acciones y procesos que se realizan en la residencia escolar.	Hay avances en los procesos de planeación, se evidencian acciones articuladas. Hay interés por mejorar las acciones y procesos. Se definen metas definidas en los Planes de fortalecimiento Institucional (PMI) e incluso se han obtenido resultados de mejora, aunque no son del todo los esperados.	Los procesos son consolidados, ajustados, articulados, coherentes. Existe una dinámica de planeación definida e institucionalizada. Se hace seguimiento y ajustes para el fortalecimiento. Se evidencian mejoras con relación a las acciones y metas planteadas para el año anterior

	Tipo escala	0% - Bajo	50% - Medio	75% - Alto	100% - Superior
Desempeño	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No se garantizan las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos.	Se garantizan de manera parcial las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos.	Se garantizan de manera casi completa las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos	Se garantiza de manera total las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos

Revisemos la autoevaluación de nuestra Residencia Escolar…



¿Se encuentra completamente diligenciados los formatos?

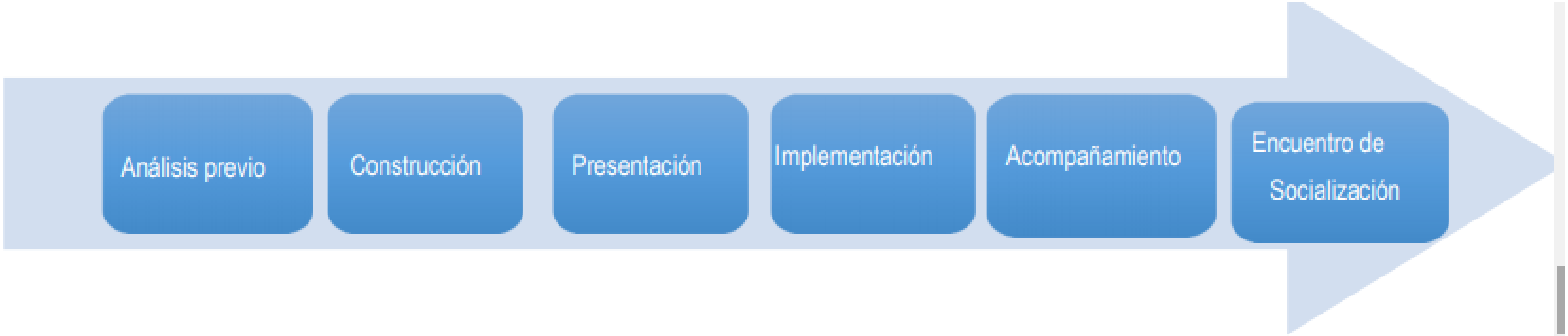
¿En la RE se tiene las evidencias de cada criterio de manera organizada? ¿Cómo podría tener acceso la ETC a estas evidencias?

¿Cuáles son las puntuaciones más altas y bajas? ¿A qué criterios corresponden?

¿La puntuación coincide con la valoración obtenida en la Caracterización del año 2019?

Plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Instrumento de formulación plan de fortalecimiento RE

Componente: en esta columna, se relaciona el nombre del componente que soporta el criterio calidad por fortalecer

No. del criterio: en esta columna, se registra el número del criterio de calidad por fortalecer que está en la guía de autoevaluación.

Nombre del criterio: en esta columna, se registra el nombre del criterio de calidad por fortalecer que está en la guía de autoevaluación.

Acción de fortalecimiento: en esta columna, se plantea(n) la(las) acción (es) que se implementará(n) para fortalecer el criterio de calidad y así mejorar el servicio en la residencia escolar.

Responsable: en esta columna, se relaciona el nombre y cargo de la persona encargada de ejecutar, gestionar y hacer seguimiento a la acción o acciones de fortalecimiento y que dará cuenta de los resultados.

Fecha en que se desarrollarán las acciones

Recursos: en esta columna, se relacionan los recursos necesarios para implementar las acciones de fortalecimiento.

Evidencia que soporta el cumplimiento: en esta columna, se reseñan las fuentes de verificación

Indicador de cumplimiento: en esta columna, y con base en tres niveles de valoración, se refiere el cumplimiento de la acción; de acuerdo con lo evidenciado se puede registrar:

ANÁLISIS PREVIO

a. Identificar los criterios con puntuaciones más bajas del instrumento de autoevaluación realizado previamente.
b. Reconocer cuales fueron las posibles causas para que se obtuviese la valoración baja.
c. Recoger propuestas por parte de los responsables y actores clave.
d. Analizar si se requiere de acciones nuevas o solo de ajustes.





CONSTRUCCIÓN

a. Priorizar los criterios a fortalecer según necesidades, intereses y alcances.
b. Definir actividades realizables acorde a la capacidad de la RE y EE.
c. Integrar en las actividades diferentes criterios que se deseen fortalecer.
d. Considerar los tiempos, responsables y recursos requeridos.
e. Retomar las fortalezas que tienen en otros criterios a favor de los que se quieren mejorar.
f. Considerar acciones para el 2021 y 2022.
g. Socialización y consolidación del plan de fortalecimiento de la RE con la ETC.

Este es nuestro plan de fortalecimiento…

a) ¿Se encuentra completamente diligenciado el plan de fortalecimiento para los dos componentes?

b) ¿Los criterios priorizados corresponden a los valorados con menor puntuación en la autoevaluación? ¿Se relacionan con el estado actual de la caracterización?

a) ¿Se incluyeron otros criterios? ¿Cuáles y por qué?



Orientaciones a la ETC para acompañar a las RE en la Autoevaluación y Plan de fortalecimiento

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN			EJEMPLO		
Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	**Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)**	**Criterio de la autoevaluación por fortalecer**	**Aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad)**	**Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)**	**Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar están claramente definidos en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisión de los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

El camino continúa…

Recuerden que este proceso debe realizarse con los componentes pedagógico y vida cotidiana, salud y nutrición e infraestructura y ambientes seguros y protectores



No olviden participar en las sesiones de fortalecimiento virtual programadas en el marco del proyecto



Fortalecimiento Pedagógico y Curricular con énfasis en Jornada Única.

Momentos	Tiempo	Actividad	Temas
Momento 2	40 minutos	¿Cómo estamos en las áreas optativas?	Aspectos generales a las áreas optativas
	60 minutos	Fortalecimiento pedagógico y curricular	Análisis de las apuestas de la JU en la RE
			Cuadro ECQ ¿En qué estamos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Qué proyectamos? Proyecciones pedagógicas y curriculares

Experiencias significativas



¿Qué experiencias están relacionadas con las áreas optativas? ¿Qué experiencias podrían replicarse o adaptarse a nuestra Residencia Escolar?

¿Desde la Residencia Escolar, qué acción o proceso podríamos considerar una experiencia significativa?

¿Qué ha pasado con la experiencia significativa hoy en día? ¿Cómo fue empleado el recurso de inversión de la donación con destinación específica que fue entregado a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

¿Cómo estamos en estas áreas optativas?



¿De qué manera el arte y cultura se visualiza en la RE?

¿Qué estrategias se proponen en la RE para promover la ciencia, la tecnología y la innovación?

¿Cómo se articula la educación física, recreación y deportes en el currículo de la RE?

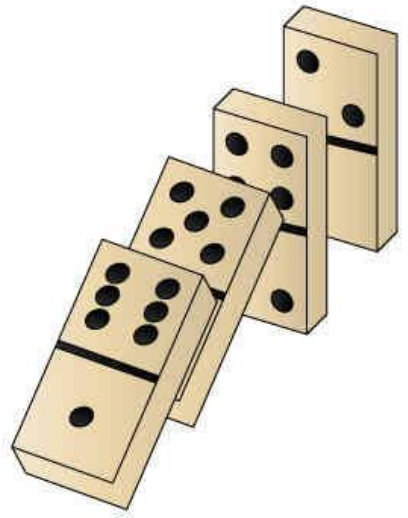
Fortalecimiento pedagógico y curricular



- ¿Los procesos pedagógicos que se desarrollan en la RE se articulan con la identidad cultural del territorio, de qué forma?

- ¿Logra la propuesta curricular actual, contribuir significativamente al desarrollo integral y la permanencia de los estudiantes en las trayectorias educativas completas, de qué forma?

- ¿Qué estrategias utilizan para la garantía del tiempo escolar significativo en la RE



Binoculares: Aterricemos nuestras impresiones

	¿En qué estamos?	¿Cómo lo estamos haciendo?	¿Qué proyectamos?
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES			



Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

Componentes de la Jornada Única

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

* Procesos pedagógico.
* Fortalecimiento curricular.
* Evaluación Formativa.
* Ambientes pedagógicos.
*Gestión escolar para la atención integral.
*Ejes de la JU.



OBJETIVOS

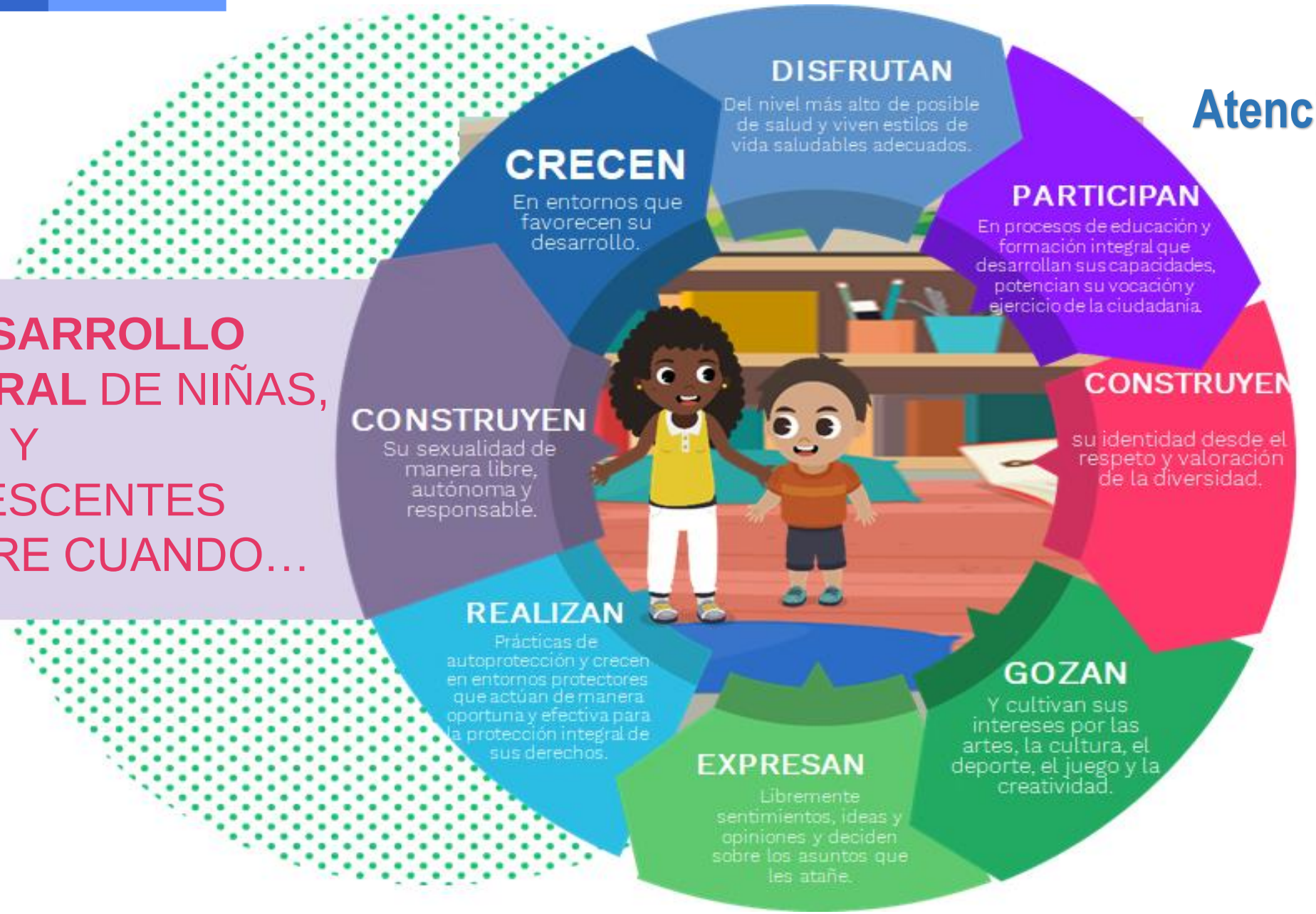
- Aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o ciclo.
- Fortalecer en los estudiantes de los grados de básica y media la formación en las áreas obligatorias y fundamentales.
- Mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos.
- Favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, las competencias ciudadanas y socioemocionales, e incentivar desarrollo de prácticas deportivas, artísticas y culturales.



Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017

Atención Integral

EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES OCURRE CUANDO…



¿Qué es Jornada Única?

¿El EE implementa o se proyecta implementar la Jornada única? ¿ En la proyección que tiene el EE, se incluye a la RE?



Si ya se implementa la Jornada Única en la RE o en el EE¿cómo se esta dessarrollando?



Actividad con estudiantes y cierre de la Visita In Situ.

Momentos	Tiempo	Actividad	Temas
Momento 3	120 minutos	Actividad con estudiantes de la RE.	Se abordan actividades relacionadas con género, enfoque diferencial y gestión emocional. Socialización proyecto Particecha con niñas, adolescentes y jóvenes
	40 minutos	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.	Cuento Funámbulus. Valoración de la jornada. Compromisos y proyecciones para la segunda visita in situ.

Taller transversalización con estudiantes residentes

CURSO DE VIDA

¿Por qué incorporar el enfoque diferencial y de género? en la RE Y EE





Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

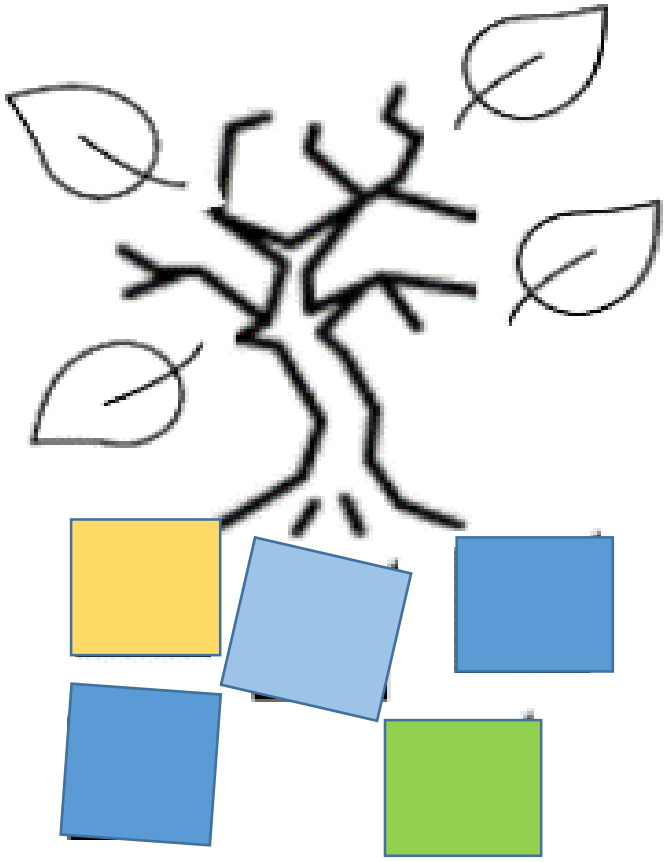
El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¡Como equipo construimos más y mejor!



¿CÓMO ME SIENTO A PARTIR DE ESTA JORNADA DE TRABAJO?

¿QUÉ APRENDIZAJES ME LLEVO?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?